

“一校一村”：村校互動，打造鄉村綜合發展參與平臺

劉磊 倪永旺

中國滋根鄉村教育與發展促進會簡介

中國滋根鄉村教育與發展促進會（以下簡稱“中國滋根”）成立於 1995 年，是在國家民政部正式登記的全國性、非營利性社會團體。

中國滋根的宗旨，是支援以人為中心、可持續的發展。

中國滋根支援的物件，是中國貧困農村的農民，以及在城市裡艱難謀生的農民工。

支持的重點是人的基本需求，包括基礎教育、成人教育、基本醫療衛生、小型經濟文化專案和環境保護技術的推廣。

項目覆蓋中國 9 個省，200 多個最貧困鄉村。

我們為什麼要做一校一村？

- 1、中國自 2001 年“撤點並校”政策的大力推行帶來的負面影響。
- 2、現在的農村非常凋敝，農民日益原子化。
- 3、現行的教育體制使村莊和學校是隔絕的。
- 4、現在很多村莊和學校的基本設施、基本需要沒有得到滿足。
- 5、很多村莊老百姓強烈地希望能夠得到改善。

什麼是一校一村？

自 2009 年以來，中國滋根在長期支持鄉村教育與鄉村發展的基礎之上，從“專案合理佈局、資金適度集中、長期紮根基層、立足能力建設”出發，開發了“一校一村”專案群實施計畫。

一）、“一校一村”項目“以學校為中心，以村莊為基礎”。重視鄉村小學

作為村莊的中心、社區的公共空間、鄉土文化和民族文化傳承的平臺所起到的重要作用，也是對中國自 2001 年以來實施的“撤點並校”政策進行的反思，以及就如何保留並建設鄉村小學進行多元化的嘗試，並就“撤點並校”政策的改進進行試點和政策宣導。

對於“撤點並校”的調研，滋根做了 7、8 年之久，楊貴平老師及其她所領導的滋根經過長期的調研、寫文章、和上海電視臺拍電影，參加大小會議等到今年的 3 月和《中國新聞週刊》合作的調研以及《中國新聞週刊》對滋根撤點並校政策反思的一些嘗試報導到兩會人大代表提案，接著國家相關部門到滋根長期開展專案的縣進行考察，再到 9 月 6 日《國務院辦公廳關於規範農村義務教育階段學校佈局調整的意見》（國辦發「2012」48 號）的出臺。

那撤點並校對中國農村、農民的影響是什麼？

- 1、家長教育費用成倍增加
- 2、浪費原有公共教育投資，新增大量公共教育投資
- 3、兒童——特別是女童——人身安全沒有保障
- 4、封閉式的教學，阻礙了孩子的全面發展
- 5、影響孩子心理及生理健康成長
- 6、老師無暇照顧孩子的特殊需要
- 7、淡化了對家庭、家鄉的認同
- 8、父母為了照顧孩子，也離開了家鄉
- 9、沒有了學校的鄉村，逐漸凋零衰亡

以上九點也就是滋根多年來對“撤點並校”調研的結論。

二）“一校一村”專案以教育為切入點，注重整合學校、社區和家庭的教育

功能。鼓勵村民和學生家長參與到學校發展中來，推動“家長—教師”協會參與學校發展事務，開展鄉土文化進課堂，並參與到學校基礎設施建設中來。繼而鼓勵村民、學生家長和學校（老師、學生）參與到村莊的其他公共事務中，如村莊垃圾處理、道路修建、鄉村文藝隊、小型合作經濟、合作社建設等。

三）“一校一村”項目強調村民的能力建設，並為村民提供多樣化的學習管道和交流機會。開展不同省份專案點的互訪、不同地區發展經驗的交流以及參加各種有關鄉村發展的交流會；同時和各級政府部門、各類培訓機構合作，直接到村，解決村莊生活生產發展難題。

“一校一村”項目的地點

雲南省玉龍縣 2 個，貴州省雷山縣 3 個、榕江縣 2 個，河北省青龍縣 3 個，山西省石樓縣 3 個。

“一校一村”專案的內容

“一校一村”專案從學校教育、成人教育出發，向基本醫療衛生、小型經濟文化專案和環境保護技術的推廣邁進，使得項目種類更加多樣化，專案內容更加切合當地的特點和基本需要。其中較為關鍵的就是讓當地人自己去發現問題，討論解決問題的方法，並一起行動起來去促進問題的解決。

“一校一村”項目的來源

通過長期的觀察，我們發現，當地人是非常勤勞、非常有智慧的，而且，村民之間的互幫互助、換工等文化還存在，還未完全消失，看到村裡年輕到 7、80 歲的村民對參與公共事務的熱情，都希望通過自己的努力來建設美麗鄉村。讓我們外來者感動。如，貴州雷山縣獨南村楊大叔的理想——村子的學校不希望撤並，他和村民經過多方籌措資金來逐年建設村裡的小學；為了保護村寨的衛生環

境，楊大叔他們還多方籌措資金來建設村寨道路和建節柴灶等。山西石樓縣田家岔村村民投工投勞並集資 17,000 元人民幣，滋根支持 30,000 元人民幣，為田家岔村修建長達 40 公里的田間道路，解決村民農業生產難題等等。因此，“一校一村”專案都是由當地人提出申請、提出解決方案。中國滋根工作人員所起到的作用就是和當地人一起發現問題，找到切實有效的解決問題的思路，參與當地專案的實施，總結鄉村可持續發展的經驗。並回饋村莊，進而鼓勵她們將經驗和村莊固有的優秀鄉土文化傳承和發揚光大。使村民更加自信，村莊更加自信。

“一校一村”專案的兩個注重

“一校一村”專案注重和地方各級政府部門的合作，注重各方社會公益力量的參與，從而打造一個鄉村綜合發展的參與平臺；同時，對公益力量和社會資源進行有效整合，推動城鄉互動、村校互動、村民互動，從而促進村莊的綜合發展，為建設美麗中國出力。

附：10 月滋根項目點田家岔村“一校一村”項目進行時

山西/劉磊

2012 年 10 月，滋根繼續在山西省呂梁市石樓縣的 3 個村莊開展“一校一村”專案。以小蒜鎮田家岔村為例，項目進展如下：

(1) 和小蒜中心校合作，共同出資 20,000 元人民幣，聘請兩位代課教師，解決田家岔小學的師資不足難題；

(2) 和鄉村藝人合作，繼續開展“秧歌文化進課堂”。

(3) 捐贈給田家岔小學的 38 名師生捐贈書包、彩筆和圖書，以及牙刷、牙膏、香皂、毛巾等物品，幫助學生養成良好閱讀習慣，豐富學生課間生活，以及養成良好的個人健康衛生習慣等；

(4) 和石樓縣人民醫院合作，在田家岔村開展口腔健康知識普及活動。

(5) 和山西中醫學院合作，推動中醫適用技術推廣；

(6) 村民投工投勞，滋根支持 20,000 元人民幣，修建山地水窖，解決 20 戶農民的生產、生活用水難題；

(7) 村民投工投勞，滋根支持 12,000 元人民幣，修建垃圾池，添置垃圾桶，清理河道，為村民打造一個良好的生活環境；

(8) 村民投工投勞並集資 17,000 元人民幣，滋根支持 30,000 元人民幣，為田家岔村修建長達 40 公里的田間道路，解決村民農業生產難題；

(9) 在 2011 年支持 700 畝核桃種植的基礎上，田家岔村民投工投勞，滋根支持 26,000 元，支持田家岔村新栽植核桃 150 畝，為田家岔村形成以核桃為產業的豐產豐收創造條件。

(10) 和石樓縣老區建設促進會合作，組織縣內核桃技術專家、種植能手，到田家岔村開展核桃技術培訓。